

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัย
 โดยการจัดกิจกรรม การอ่านนิทานร่วมกัน

ผู้วิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิตยา ศรีมกุฎพันธ์
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ขนิษฐา ศรีตะวัน

ปีการศึกษา 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะทางภาษาด้านการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการอ่านนิทานร่วมกันและศึกษาการพัฒนาทักษะทางภาษา ด้านการอ่านและ การเขียนของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการอ่านนิทานร่วมกัน กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนธรรมาภิรักษ์ (รุ่งประชา)จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัยประกอบด้วย แบบบันทึกทักษะทาง ภาษาด้านการอ่านและการเขียน แบบสังเกตความสนใจในการอ่าน และแบบสังเกตความสนใจในการ เขียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่า 1. ก่อนการจัดกิจกรรมการอ่านนิทานร่วมกันเด็กปฐมวัยมีทักษะทาง ภาษาด้านการอ่านร้อยละ 62.46 หลังการจัดกิจกรรมการอ่านนิทานร่วมกันเด็กปฐมวัยมีทักษะทาง ภาษาด้านการอ่านร้อยละ 90.46 เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 28 2. ก่อนการจัดกิจกรรมการอ่านนิทาน ร่วมกันเด็กปฐมวัยมีทักษะทางภาษาด้านการเขียนร้อยละ 57.33 หลังการจัดกิจกรรมการอ่านนิทาน ร่วมกันเด็กปฐมวัยมีทักษะทางภาษาด้านการเขียนร้อยละ 91 เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 33.67 3. ก่อน การจัดกิจกรรมการอ่านนิทานร่วมกันเด็กปฐมวัยมีความสนใจในการอ่านร้อยละ 41.28 หลัง การจัด กิจกรรมการอ่านนิทานร่วมกันเด็กปฐมวัยมีความสนใจในการอ่านร้อยละ 86.04 เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อย ละ 44.76 4. ก่อนการจัดกิจกรรมการอ่านนิทานร่วมกันเด็กปฐมวัยมีความสนใจในการเขียนร้อยละ 55.66 หลัง การจัดกิจกรรมการอ่านนิทานร่วมกันเด็กปฐมวัยมีความสนใจในการเขียนร้อยละ 85.80 เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 30.14

คำสำคัญ: ทักษะทางภาษา การอ่านนิทานร่วมกัน

TITLE Develovement young children’s reading and writting skills after receiving share reading stories activities

RESEARCHER Assist.Prof.Dr. Nitaya Srimakutphun
 Assist.Prof.Dr.Kanitta Sritawan

ACADEMIC YEAR 2563

Abstract

This study aimed to compare the language skills of reading and writing skills of children before and after the event to reading stories activities and study the language skills of reading and writing to children. The sample used in this experiment. The students from kindergarten to second semester of academic year 2563 schools peaked caps one of 30 instruments in this research. Save the language skills of reading and writing. A look at the interest in reading. And noted their interest in writing. The statistics used in data analysis were mean percent. The results showed that: **1.** Before the event, reading stories activities, children have language skills in reading, 62.46 percent after activities, reading stories together, children have language skills in reading, up 90.46 percent 28. **2.** Before the event, reading stories activities, children have language skills in writing 57.33 percent after activities, reading stories activities, children have the language skills to write a 91 percent increase as a percentage. 33.67 **3.** Before the event, reading stories activities children interested in reading, 41.28 percent after activities, reading stories activities children interested in reading increased by 86.04 percent, 44.76 percent. **4.** Before the event, reading stories activities, children are interested in writing a 55.66 percent after the events of early childhood reading fairy tales together with an interest in writing, up 85.80 percent, 30.14 percent.

Keywords: Language Skills, Reading, Writing, Sheered Reading Stories