

ชื่อเรื่อง : รูปแบบการสอนภาษาไทยโดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานของนักศึกษาปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

ผู้วิจัย : ลัดดาวัลย์ คงสมบูรณ์

ปีการศึกษา : 2563

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่ออธิบายการรับรู้ข้อมูลในการเรียนรู้ที่ใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานในการเรียนภาษาไทย 2) เพื่อดูการตอบสนองของนักศึกษาต่อการสอนในรูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย อาจารย์ 5 คน และนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 302 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แบบสอบถามเพื่อทราบการตอบสนองของนักศึกษาที่มีต่อการสอน 2) แบบสัมภาษณ์เพื่อให้ทราบถึงข้อจำกัดที่อาจารย์ต้องเผชิญในการใช้สอน 3) แบบบันทึกผลการสังเกต เพื่อให้ทราบขั้นตอนการสอนที่อาจารย์ดำเนินการ การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้สถิติค่าร้อยละ และวิเคราะห์เนื้อหาเชื่อมโยงข้อมูลจากการสัมภาษณ์ และการสังเกต

ผลการวิจัย พบว่าสามารถอธิบายการรับรู้ข้อมูลในการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานทำได้ใน 6 ขั้นตอน 1) การรับข้อมูลปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม (ผ่านภาพหรือวิดีโอ) 2) การอธิบายเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น 3) การอ่านข้อความปรากฏการณ์ต่าง ๆ 4) การค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ 5) การเขียนผลการค้นหา 6) การสื่อสาร/พูดคุยกันถึงผลลัพธ์ จากการสำรวจการตอบสนองของนักศึกษาพบว่า 77.65% ของนักศึกษารู้สึกมีความสุขมาก 19.91% ของนักศึกษามีความสุข 2.44% ของนักศึกษามีความสุขน้อยลง และไม่มีนักศึกษาคนใดบอกว่าไม่มีความสุขกับการเรียนการสอนในรูปแบบนี้ สรุปได้ว่ารูปแบบการสอนโดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานสามารถดึงดูดความสนใจของนักศึกษาและพัฒนาทัศนคติเชิงบวกของนักศึกษา

Title : Teaching model in Thai language through phenomenon-text-based information literacy learning of undergraduates Bangkok Thonburi university

Researcher : Laddawan Kongsomboon

Academic Year : 2020

ABSTRACT

This study was aimed at 1) describing phenomenon-text based information literacy in Thai Language learning 2) the students' response to the teaching. The samples of the research were the subjects were 5 lecturers of Indonesian language and 302 students form Faculty of Education, Bangkok Thonburi University, Academic Year 2020. The research instruments 1) questionnaire method to know the students' responses to the teaching 2) interview for knowing the constraints faced by the lecturers in implementing the teaching 3) Observation method was used to know the steps of teaching implemented by the lecturers. Data analysis was analyzed from questionnaires using percentage statistics. and analyze content, link data from interviews and observations.

The result showed that phenomenon-text based information in Thai language teaching and learning was done in six steps: 1) communicating the phenomenon that occurred in the society (through pictures or video) 2) discussing the phenomenon 3) reading a phenomenon text 4) searching information from various sources 5) writing the results of the search and 6) communicating the results. A survey showed that 77.65% of the students felt very happy, 19.91% of the students were happy, 2.44% of the students were less happy, and none of them said that they were unhappy with teaching and learning. It can be concluded that phenomenon-text based information literacy can attract the students' interest and develop students' positive attitude.