

การพัฒนาชุดการสอน เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Thai supplementary development on title of Thai Grammatical in Thai
Curriculum for Mathayomsuksa 2

Jakrapong Rithiporn¹

¹สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ 092-9924614

¹ Branch Business Computer Department Business Administration , Tell. 092-9924614

¹E-mail : Mottos_@hotmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอน เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดการสอน เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่ ชุดการสอนเรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 ชุด และ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นข้อสอบปรนัย (Multiple Choice) แบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

1. ชุดการสอน เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.19 / 82.40 สูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

2. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอน เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ : ชุดการสอน, ผลสัมฤทธิ์

Abstract

This study aims 1)to create and to find the proficiency 2)to compare the proficiency with pretest and posttest on Thai supplementary development on title of Thai Grammatical in Thai Curriculum for Mathayomsuksa 2 students, the semester 2 of academic year of 2562

The 27 populations, randomized by purposive sampling for 1 classroom, were Mathayomsuksa 2 students, the semester 2 of academic year of 2562.

The instruments were 10 sets of Thai supplementary development on title of Thai Grammatical in Thai Curriculum for Mathayomsuksa 2 students, the 40 items with Multiple Choice on achievement test. The statistical procedures employed to examine the data were Percentage, Mean, Standard Deviation.

Results of the study were the following

1. Thai supplementary development on title of Thai Grammatical in Thai Curriculum for Mathayomsuksa 2 students indicated the proficiency score of 84.19 /82.40 above the efficiency criteria determination at 80 / 80

2. Thai supplementary development on title of Thai Grammatical in Thai Curriculum for Mathayomsuksa 2 students were statistical significant different at level .01, accepted the hypothesis determination.

Keyword: Construction of instructional,Achievement

บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ เป็นเอกลักษณ์แสดงถึงความเป็นชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงให้เห็นวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และความเป็นอารยะของชาติไทย ซึ่งปรากฏให้เห็นในงานศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรมหลากหลายสาขา งานสร้างสรรค์ที่เกิดจากการใช้ภาษาทั้งในรูปของวรรณคดี และวรรณกรรม ในฐานะที่ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ ชาวไทยจึงใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันและในการประกอบกิจการงานทุกประเภทและทุกระดับ เราใช้ภาษาไทยในการศึกษาในการรับรู้ รับความรู้ ความคิด ความเชื่อ และวัฒนธรรมจากบรรพบุรุษที่สะสมไว้ในขณะเดียวกันเราก็ใช้ภาษาในการถ่ายทอด

ความรู้ ความคิด ความเชื่อ และวัฒนธรรมเช่นกัน ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของคนไทยที่ทุกคนจะต้องหวงแหนรักษาและสืบทอดให้อยู่คู่ชาติไทยสืบไป (สมาคมครูภาษาไทยแห่งประเทศไทย. 2549 หน้า 7)

ภาษาไทยเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ เป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมงาน และการดำรงชีวิตร่วมกันในประชาชาติได้อย่างมีความสุขเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ สารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นสื่อที่แสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิต ศักดิ์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ ที่บันทึกไว้เป็นวรรณคดี วรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติอันล้ำค่าของชนชาติไทยที่ควรแก่การเรียนรู้ และต้องอนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชนชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 หน้า 3)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 6 ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นคนสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข” แนวทางการจัดการศึกษา กำหนดไว้ในหมวด 4 มาตรา 23 ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักการว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ” และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ในมาตรา 23 (3) ระบุว่า “จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง” (ราชกิจจานุเบกษา. 2542 หน้า 1 – 10)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอน เรื่องหลักการใช้ภาษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดการสอน เรื่องหลักการใช้ภาษา กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังเรียน

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 50 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งมีนักเรียน จำนวน 42 คน

2. เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง หลักการใช้ภาษา จำนวน 10 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 ชนิดและหน้าที่ของประโยค
- ชุดที่ 2 ประโยคความเดียว
- ชุดที่ 3 ประโยคความรวม
- ชุดที่ 4 ประโยคความซ้อน
- ชุดที่ 5 หลักการแต่งกลอนสุภาพ
- ชุดที่ 6 หลักการแต่งกลอนบทรละคร
- ชุดที่ 7 คำพังเพย
- ชุดที่ 8 การใช้พจนานุกรม (การเรียงคำในพจนานุกรม)
- ชุดที่ 9 การใช้พจนานุกรม (อักษรย่อในพจนานุกรม)
- ชุดที่ 10 ประโยชน์ของพจนานุกรม

3. ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

- 3.1 ตัวแปรต้น คือ การสอนโดยใช้ชุดการสอน เรื่องหลักการใช้ภาษา
- 3.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหลักการใช้ภาษา

4. ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2562 โดยใช้ระยะเวลาทดลอง 20 ชั่วโมง ใช้เวลาทดสอบก่อนเรียน 1 ชั่วโมง ทดสอบหลังเรียน 1 ชั่วโมง รวมการทดลองทั้งหมด ใช้เวลา 22 ชั่วโมง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จึงกำหนดตัวอย่างโดยใช้สูตรการหาขนาดตัวอย่างในกรณีที่ไม่ทราบจำนวนประชากร ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% โดยใช้สูตรคำนวณ (กลยา วาณิชย์บัญชา. 2546: 91) การสุ่มตัวอย่าง ได้กำหนดขั้นตอนในการสุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) แจกแบบสอบถาม 50 ชุด และได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 42 ชุด

ผลการวิจัย

จากการดำเนินการศึกษาข้างต้น สามารถสรุปผลการศึกษา ได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดการสอน เรื่องหลักการใช้ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 84.19/82.40 สูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

2. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอน เรื่อง หลักการใช้ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 14.59 และค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 25.11

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาค้นคว้าสามารถอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาประสิทธิภาพของชุดการสอน เรื่องหลักการใช้ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 84.19 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 82.40 โดยมีค่าเป็นไปตามเกณฑ์

80 / 80 ที่กำหนดไว้ทั้ง 10 เรื่อง ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้าข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าชุดการสอน เรื่องหลักการไวยากรณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างและพัฒนาขึ้น ได้ดำเนินการพัฒนาตามขั้นตอนการพัฒนาวัตกรรมการสอนอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาแนวคิดและหลักเกณฑ์ในการสร้างชุดการสอนของนักวิชาการหลายท่าน ซึ่งมีความเชี่ยวชาญในด้านนี้เป็นอย่างดี และได้ดำเนินการสร้างชุดการสอนตามลำดับขั้นตอน ดำเนินการพัฒนาเอกสารอย่างเป็นระบบ โดยได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบของชุดการสอน แล้วนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาทำการปรับปรุงแก้ไขเอกสาร หลังจากนั้นจึงนำไปทำการทดลองเดี่ยวกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ จำนวน 3 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาค้นคว้า นำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำไปทดลองกลุ่มเล็กกับนักเรียน จำนวน 9 คน นำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง

นำชุดการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองครั้งที่ 3 แบบภาคสนาม กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 42 คน นำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขและนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

จนได้ชุดการสอนที่สมบูรณ์ แล้วจึงนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้เป็นกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จากขั้นตอนการพัฒนาวัตกรรมการสอนอย่างเป็นระบบดังกล่าว จึงทำให้ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้ชุดการสอนที่มีคุณภาพเหมาะสมกับการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับการพัฒนาหลักการไวยากรณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านลาดกะเณอ(คุรุราษฎร์วิทย์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ นฤมล ภิญโญ (2551 , บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้างชุดการสอนเพื่อใช้สอนศัพท์ภาษาไทยจากหนังสือเรียนชุดภาษาพาที วรรณคดีลำนํ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านชะอวด อำเภอลำชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนเพื่อใช้สอนศัพท์ภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.24/84.10 และสอดคล้องกับ ธมลวรรณ โชติระโส (2552 , บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการเขียนเรียง ความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวิเชียรชม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ชุดการสอนเพื่อพัฒนาการเขียนเรียงความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 84.70/87.67 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับ ทศนีย์ วงศ์อารีย์ (2547 , บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการไวยากรณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลศรีธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 2 อำเภอสรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี ผลการทดลองปรากฏว่าชุดการสอนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 83.87/87.08 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2. จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหลักการใช้ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง ใช้ชุดการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้าข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอน เรื่องหลักการใช้ภาษา สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้สูงขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากชุดการสอนที่พัฒนาขึ้นนี้เหมาะสมกับความสามารถและสติปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นอย่างดี เมื่อนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทำให้อยากติดตามและอยากเรียนรู้เพราะมีความน่าสนใจ มีการดำเนินเรื่องเป็นเรื่องราวต่อเนื่องกันไปจนจบเล่ม อีกทั้งยังมีแบบฝึกหัดให้นักเรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมา เพื่อให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น เมื่อทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยแบบทดสอบจำนวน 40 ข้อ จึงทำให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ธมลวรรณ โชติระโส (2552 , บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการเขียนเรียงความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวิเชียรชม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากเรียนด้วยชุดการสอนเพื่อพัฒนาการเขียนเรียงความ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ นฤมล ภิรมย์รักษ์ (2551 , บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้างชุด การสอนเพื่อใช้สอน ศัพท์ภาษาไทยจากหนังสือเรียนชุดภาษาพาที วรรณคดีลำนํ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านชะอวด อำเภอลำชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการเรียนรู้ศัพท์ภาษาไทยของนักเรียนที่สอนโดยใช้ ชุดการสอนสูงกว่านักเรียนที่ใช้วิธีการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ จุฑาทิพย์ บุญไชย (2547 , บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท 306 เรื่องหลักภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองนาคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ชุดการสอน มีประสิทธิภาพ 84.19/82.40 เป็นเกณฑ์ประสิทธิภาพที่สูงพอที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นได้

1.2 ครูที่ปรึกษามีบทบาทสำคัญที่สุด เพราะครูจะต้องมีความรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดย ชุดการสอน มีเทคนิคการสอนและขณะปฏิบัติกิจกรรมต้องพยายามตั้งคำถามให้กับนักเรียนมาก ๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดอย่างหลากหลาย จนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเอง ให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ และคอยติดตามกระตุ้นเตือนให้นักเรียนปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ จนสำเร็จตามวัตถุประสงค์

1.3 ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยครูต้องจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือทำกิจกรรมหรือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานมีหลายรูปแบบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ เมื่อเวลาการปฏิบัติกิจกรรมไม่เพียงพอควรขยายเวลาในการทำกิจกรรม เป็นช่วงเวลาว่างหรือนำกลับไปทำต่อที่บ้าน เนื่องจากเวลาเรียนในห้องเรียนไม่เพียงพอ

1.4 ในการแบ่งกลุ่มควรคละนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อให้นักเรียนช่วยเหลือกันในการทำงาน ทำให้เกิดความสามัคคี เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกภายในกลุ่ม

1.5 ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ครูควรเน้นให้นักเรียนได้ฝึกใช้กระบวนการคิดให้มาก เพื่อพัฒนาความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระ มีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์ (Strategy) การสืบเสาะหาความรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป

2.1 การสร้างชุดการสอนให้มีประสิทธิภาพนั้น ผู้สร้างจะต้องศึกษาข้อมูลหลายๆ ด้าน เช่น หลักสูตรสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ และขั้นตอนการสร้างชุดการสอนอย่างละเอียดเพื่อให้ชุดการสอนเหมาะสมและสอดคล้องกับนักเรียนมากที่สุด

2.2 ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยชุดการสอน ให้แพร่หลายในระดับต่าง ๆ เพื่อจะได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนควรให้นักเรียนฝึกค้นคว้าหาคำตอบให้หลากหลาย และคอยให้คำแนะนำปรึกษาอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง

2.3 ควรศึกษาค้นคว้าหรือทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยชุดการสอน ในเนื้อหากลุ่มสาระอื่นและระดับชั้นอื่น ๆ

บรรณานุกรม

- ข้าราชการครู สปช. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
คณาจารย์ภาควิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (2545). การใช้
ภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
คำรณ ล้อมในเมือง และรุ่งฟ้า ล้อมในเมือง. (2544). คู่มือฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน เล่ม
๒. กทม. : ประสานการพิมพ์.
จินตนา ไบกาซูยี. (2533). การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
ชาญชัย อัครพิน. (2551). รายงานผลการใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการทาง
ประวัติศาสตร์ของไทยสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระประวัติศาสตร์) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. สกลนคร .
นฤมล ภิญโญรักษ์. (2551). การสร้างชุดการสอนเพื่อใช้สอนศัพท์ภาษาไทยจากหนังสือเรียนชุด
ภาษาพาทีวรรณคดีลำนางสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ปริญญาโท กศ.ม.
สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.