

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกของนักศึกษา  
คณะบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Factors influencing the participation in internal and external  
activities of Students of the faculty of accounting,  
Bangkokthonburi University

ธิติยา คำนนท์<sup>1</sup>, ดวงกมล ชัยศรีชนะ<sup>2</sup>, กมลเดช อร่ามรัตน์ชัย<sup>3</sup>

Thitiya Khumnon<sup>1</sup>, Duangkamol Chaiseesa<sup>2</sup>, Kamoldej Aramrattanachi<sup>3</sup>

<sup>1</sup> คณะบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 080-619-7562

<sup>1</sup> Faculty of Accounting Bangkokthonburi University, 080-619-7562

<sup>2</sup> คณะบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 098-472-5671

<sup>2</sup> Faculty of Accounting Bangkokthonburi University, 098-472-5671

<sup>3</sup> คณะบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 089-558-1884

<sup>3</sup> Faculty of Accounting Bangkokthonburi University, 089-558-1884

<sup>1</sup> Thitiya.ch@hotmail.com , <sup>2</sup> Duangkamol.dc@gmail.com, <sup>3</sup> kamoldej@hotmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทั้งภายในและภายนอกของนักศึกษาคณะบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี (2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกของนักศึกษาคณะบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาคณะบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี จำนวน 361 คน ใช้กลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test ANOVA และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า (1) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.08$  , S.D. = 0.46) ปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุดคือ ด้านความสัมพันธ์ภาพระหว่างนักศึกษา กับเพื่อน ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในกิจกรรม ด้านบุคลากรเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม ด้านการจัดกิจกรรมการดำเนินงาน ตามลำดับ (2) ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ระดับชั้น ลักษณะพฤติกรรม บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรม ช่วงเวลาที่นักศึกษาสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม แตกต่างกันไป ส่งผลต่อความต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ที่ไม่แตกต่างกัน ส่วนปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วม ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรม การดำเนินงาน ด้านบุคลากรเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม ด้านความสัมพันธ์ภาพระหว่างนักศึกษา กับเพื่อน ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในกิจกรรม แตกต่างกันไป ส่งผลต่อความต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

**คำสำคัญ :** อิทธิพล, กิจกรรมภายใน, กิจกรรมภายนอก

### Abstract

The objectives of this research were (1) to study the level of factors influencing the participation of internal and external students of the Faculty of Accounting students. Bangkokthonburi University (2) to study the factors affecting the students' participation in internal and external activities of the accounting students. Bangkokthonburi University. The research model is quantitative research. The sample group was students of the Faculty of Accounting. Bangkokthonburi University, a total of 361 people, used a purposive sampling group using questionnaires as a tool to collect data. The statistics used in the analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test, ANOVA, and Pearson's correlation coefficient.

The results of the research found that (1) factors influencing participation in activities At a high level ( $\bar{x} = 4.08$  , S.D. = 0.46) The most influential factor is The relationship between students and friends in terms of location, equipment and facilities in activities Personnel officers involved in organizing activities in terms of organizing activities, respectively. (2) Personal factors such as gender, class level, behavioral characteristics. The person who influenced the decision to participate in the event The period when students are interested in participating in the activity The frequency of participation in different activities affects the need to participate in both internal and external activities. that is no different As for the factors influencing participation, including the management of operational activities. Personnel officers involved in organizing activities The relationship between students and friends The location, equipment and facilities in the activities were different, resulting in the need to participate in both internal and external activities significantly different at the .05.

**Keywords:** influence, Internal activities, External activities

### บทนำ

มนุษย์สัมพันธ์ ช่วยทำให้มนุษย์มาอยู่ร่วมกันเป็นสังคม ไม่ว่าจะสังคมขนาดเล็ก หรือขนาดใหญ่ แต่ละคนที่มาอยู่ร่วมกันนั้น ต่างก็มีความแตกต่างกัน ( Individual ) ความแตกต่างกันในเรื่อง ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ เจตคติ ทัศนियม ความคิดเห็น เชาว์นปัญญา เป็นต้น แต่ถ้าทุกคนสามารถร่วมมือกัน ระดมความแตกต่างเหล่านี้ แล้วนำมาสร้างสรรค์ ให้เกิดสิ่งที่ดีใหม่ ๆ ขึ้นในสังคม ก็ จะก่อให้เกิดเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

มนุษย์สัมพันธ์จึงสำคัญมาก ตั้งแต่หน่วยสังคมเล็กที่สุด คือ ครอบครัวไปจนถึง หน่วยสังคม ที่ใหญ่ที่สุด คือ สมาคมโลกและการสร้างมนุษยสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้นั้น สิ่งที่สำคัญคือการทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และเดินไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม ในการจัดกิจกรรมให้กับนักศึกษาซึ่งเป็นการสนับสนุนและเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษามีแรงกระตุ้นให้รู้จักคิด ซึ่งในการจัดกิจกรรมนั้นยังสามารถที่จะเป็นแนวให้รู้จักการสร้างสรรค์กิจกรรมดีๆ ที่เป็นประโยชน์ให้กับสังคม แล้วยังเป็นการได้ยังประสบการณ์ที่เกิดจากการทำกิจกรรมต่างๆอีกด้วย

ดังนั้นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา คณะบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ทั้งกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ก็ย่อมมีความสำคัญเช่นเดียวกัน เนื่องจากจะเป็นตัวผลักดันให้การดำเนินงานของสถานศึกษาก้าวไปสู่คุณภาพและมาตรฐานตามนโยบายของแต่ละสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ แม้กิจกรรมจะไม่ได้บังคับอยู่ในหลักสูตร แต่สถานศึกษาก็ได้กำหนดให้นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรม จึงสามารถทำเรื่องจบได้ อย่างไรก็ตามในสถานการณ์ช่วงนี้ มีโรคติดต่อระบาด จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ แต่ทางคณะบัญชียังให้ความสนใจที่จะศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของอาจารย์ฝ่ายกิจการนักศึกษา ดังนั้นแล้วผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกของนักศึกษา และเพื่อเป็นข้อมูลแนวทางในการวางแผนบริหารจัดการด้านกิจกรรมของคณะบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทั้งภายในและภายนอกของนักศึกษาคณะบัญชีมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ของนักศึกษาคณะบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

### สมมติฐาน

1. ปัจจัยส่วนบุคคลที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อความต้องการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกของนักศึกษาคณะบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี แตกต่างกัน
2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมแตกต่างกัน ส่งผลต่อความต้องการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกของนักศึกษาคณะบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี แตกต่างกัน

## การทบทวนวรรณกรรม

### ทฤษฎีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล

สัมพันธภาพระหว่างบุคคล เป็นผลรวมของการปฏิบัติและการกระทำระหว่างบุคคลซึ่ง เกิดจากการที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ได้มีส่วนร่วมในการติดต่อสื่อสารหรือทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน โดยใช้ความอดทนความรักใช้ ความเข้าใจอันดี และการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดการยอมรับในการเป็นส่วนหนึ่งของสังคมโดย อิวานส์ (อมรพรรณ ประจันต-วนิชย์.2550:28; อ้างอิงจาก Evans.1996: Online) อธิบายทฤษฎีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ของ ซูลิแวน ผู้ซึ่งศึกษาพฤติกรรมในการอยู่ร่วมกันของบุคคลว่าพฤติกรรมและบุคลิกภาพของมนุษย์เป็นผลมาจากสัมพันธภาพระหว่างบุคคล บุคคลไม่สามารถแยกความสัมพันธ์ของตนกับบุคคลอื่นได้เลย ตั้งแต่เกิดจนตาย ซึ่ง ซูลิแวน เชื่อว่าทฤษฎีสัมพันธภาพระหว่างบุคคลของเขาเกิดจากความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ 2 ประการคือ 1) ความต้องการความพึงพอใจ(Satisfaction) เป็นความต้องการทางสรีรวิทยา เช่น ความหิว ความกระหาย ความต้องการทางเพศ เป็นต้น และ 2) ความต้องการความมั่นคง (Security) เป็นความต้องการด้านจิตสังคมรวมถึงความสุขสบายใจ การมีความคิด มีค่านิยมอยู่ในกรอบที่สังคมยอมรับสิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้ อยู่ที่สัมพันธภาพระหว่างบุคคล โดยที่บุคคลจะได้รับความอุ่นใจเพราะมีเพื่อน

### ประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

สุชาญ โภคิน (2546: 40 - 41) ได้สรุป ประเภทกิจกรรม พัฒนานักศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์

1. กิจกรรมด้านพัฒนาความคิดและการระดมสมอง เพื่อทำให้นักศึกษารู้จัก
2. กิจกรรมด้านภาษา การเข้าค่ายภาษาอังกฤษนับว่าสำคัญมาก เพราะปัจจุบันนี้ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นมากในการดำเนินธุรกิจ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือนักศึกษาทุกคนน่าจะต้องมีภาษาที่สองในชีวิต ซึ่งอาจจะเป็นภาษาเยอรมัน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส ฯลฯ ก็ได้
3. กิจกรรมด้านการฝึกการแก้ปัญหาและตัดสินใจ เพราะในฐานะที่จะต้องเป็นผู้นำกลุ่มในอนาคตหรือแม้แต่จะเป็นหัวหน้าหรือผู้บริหารความรู้พื้นฐานในเรื่องนี้นับว่าจำเป็นมาก เพราะจะต้องสามารถนำไปปฏิบัติได้ในการทำงาน
4. กิจกรรมด้านการส่งเสริมคุณภาพ รายการแข่งขันกับตลาดโลกของธุรกิจและอุตสาหกรรม นั้น ปัจจุบันนี้มีการพูดถึงเรื่องของ ISO 9000 กันมาก นั่นก็คือ ระบบคุณภาพมาตรฐาน ซึ่งนักศึกษารุ่นใหม่จะต้องเรียนรู้และมีความเข้าใจ เพราะเป็นคุณภาพมาตรฐานที่ทั่วโลกยอมรับ องค์กร/ หรือสถานประกอบการใดไม่มีใบรับอนุญาตมาตรฐาน (ISO 9000 Certificate) ก็จะถูกกีดกันทางการค้า ไม่สามารถที่จะส่งออกไปขายในตลาดโลกได้ และยังรวมถึงคุณภาพมาตรฐานในการให้บริการด้วย
5. กิจกรรมด้านการทำงานเป็นทีม ปัจจุบันหลายองค์กร/ สถานประกอบการนิยมจัดกิจกรรมอย่างหนึ่งที่เรียกว่ากิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์จุดประสงค์ คือ ต้องการให้รู้จักการทำงานเป็นทีม ให้รู้จักการ

ร่วมมือและการประสานงานที่ดี มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบร่วมกันมีความสัมพันธ์กัน โดยมีจุดประสงค์หรือความคาดหวังร่วมกันเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ

6. กิจกรรมด้านเกมการจัดการ เป็นการทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะหลายรูปแบบ เช่น มีการฝึกเรื่องของการอภิปรายแบบกลุ่ม กิจกรรม 5 ส. การแสดงบทบาทสมมติ ซึ่งล้วนแล้วแต่ช่วยสร้างประสบการณ์และพื้นฐานความรู้ให้มีทักษะทางการจัดการได้เป็นอย่างดี

7. กิจกรรมด้านการสร้างจิตสำนึกในความปลอดภัยในการทำงาน โดยเฉพาะในปัจจุบันนี้ ได้มีอนุกรมมาตรฐานความปลอดภัย คลื่นที่เรียกว่า ISO 9000 มาบังคับใช้ทั่วโลก ถ้านักศึกษาไม่มีความเข้าใจหรือเคยร่วมกิจกรรมประเภทนี้เลย เวลาเข้าไปทำงานในองค์กร/สถานประกอบการที่ทันสมัยก็อาจจะเกิดปัญหาได้ จึงควรมีการจัดกิจกรรมด้านนี้ด้วย

8. กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพราะยังมีอนุกรมระบบมาตรฐานโลกอีกตัวหนึ่ง คือ ISO 14000 ที่เน้นในเรื่องของสิ่งแวดล้อมทุกอย่าง ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง ฝุ่นละออง การใช้สารเคมี ความร้อน เสียง แสง การสิ้นสวะเทือน การควบคุม และขจัดมลพิษต่างๆ ฯลฯ ไม่ใช่เน้นเฉพาะเรื่องการอนุรักษ์ธรรมชาติ และการอนุรักษ์สัตว์ป่าเท่านั้น จึงนับว่าเป็นกิจกรรมที่มีความหลากหลายกว้างขวางมาก

9. กิจกรรมด้านการพัฒนาจิตใจหรือสุขภาพจิต โดยการจัดกิจกรรมประเภทนี้ อาจจัดในรูปแบบโครงการ เช่น บวชบัณฑิตเพื่อความเป็นบัณฑิต ซึ่งผลที่ได้รับจากการจัดโครงการนี้ทำให้ผู้ที่ผ่านกิจกรรมนี้มีคุณธรรม และมีความรู้กว้างขวางขึ้น สามารถเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติได้

10. กิจกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้คนรู้จักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ หลักของการทำงานร่วมกับผู้อื่น หลักของการปรับตัวให้เข้ากับหมู่คณะหรือสังคมได้ รวมทั้งเมื่อออกไปทำงานแล้วยังสามารถไปช่วยจัดกิจกรรมส่งเสริมแรงงานสัมพันธ์ให้กับองค์กร สถานประกอบการต่างๆ ได้อีกด้วย

### **แนวทางการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา**

ธิดารัตน์ บุญนุช (2543) กล่าวถึงกิจกรรมนักศึกษาที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษา ดังนี้

1. ด้านวิชาการและสติปัญญา ในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จนสามารถนำประสบการณ์ในการทำกิจกรรม ไปปรับใช้กับชีวิตประจำวัน

2. ด้านสังคม ซึ่งในการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาถือได้ว่าเป็นการช่วยสอน และเป็นการฝึกทักษะพิเศษให้เกิดขึ้น เพราะจะต้องติดต่อกันในสังคม ซึ่งในการติดต่อสื่อสารกับคนอื่นจะช่วยให้ นักศึกษามีความเข้าใจถึงอิทธิพลและแรงผลักดันของสังคมและวัฒนธรรม ก็จะเป็นการทำให้ นักศึกษาเมื่อได้ติดต่อสื่อสารกับคนอื่นแล้ว ก็จะทำให้ทัศนคติที่ดีในการเข้าสังคมได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นกิจกรรมจึงเป็นสิ่งสำคัญถือได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอน

3. ด้านการอยู่ร่วมกัน ซึ่งจะให้นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กันเอง ช่วยให้นักศึกษาสามารถที่จะทำงานร่วมกันกับเพื่อนคนอื่นได้ อยู่ร่วมกันได้ มีการปรึกษาหารือสามารถประชุมร่วมกันกับเพื่อนได้

เพื่อให้เกิดการประสานงานและสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันกับเพื่อนได้ เป็นการฝึกให้เกิดความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน

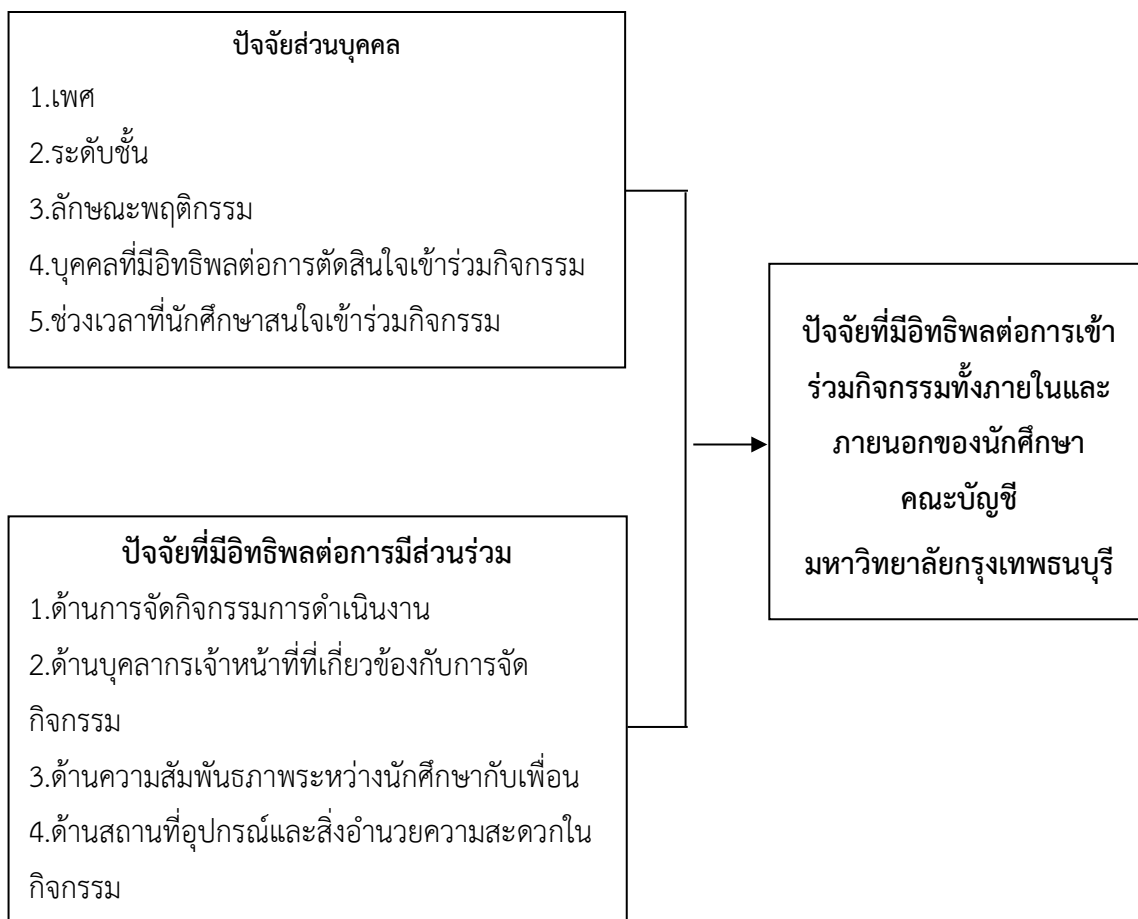
4. ด้านพัฒนาการในตัวนักศึกษา หลังจากการที่ทราบลักษณะและภูมิหลังของนักศึกษาเกี่ยวกับในเรื่อง สุขภาพร่างกาย และไปถึงความสนใจของนักศึกษาแต่ละคนแล้ว จึงนำมาวางแผนในการจัดกรรม เพื่อเป็นการตอบสนองหรือเพื่อให้นักศึกษาเกิดความสนใจในกิจกรรมที่จัดขึ้น เพราะถือได้ว่าเป็นวิธีการสอนอีกแบบ เพื่อให้เกิดประสบการณ์จริง จะได้นำไปใช้ในอนาคตได้

5. ฝึกการเป็นผู้นำและการใช้ชีวิตในระบบประชาธิปไตย กิจกรรมเป็นการเสริมสร้างเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อสังคม ซึ่งในการทำกิจกรรมร่วมกันนั้น จะต้องยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น เพื่อให้การทำกิจกรรมประสบความสำเร็จ

6. เกิดความรักสถาบันและรักการให้บริการชุมชนในสังคม ในการทำกิจกรรมร่วมกันนั้น ถือได้ว่าเป็นการรวมตัวเพื่อกระทำกิจกรรมร่วมกันในการสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชน เกิดความรัก ความเห็นใจซึ่งกันและกัน

7. ระบบพลังของนักศึกษา การทำกิจกรรมเป็นการรวมตัวกันเพื่อให้เกิดสร้างสรรค์กิจกรรมนั้นๆ

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



## ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### ระเบียบวิธีการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาคณะบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี จำนวน 361 คน ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 361 ราย ใช้กลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากทราบจำนวนประชากรที่แน่นอน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทั้งภายในและภายนอก ของนักศึกษาคณะบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน 2564 ถึง เดือน กุมภาพันธ์ 2565 โดยแบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้กรอกแบบสอบถาม ซึ่งประกอบไปด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ ระดับชั้น ลักษณะพฤติกรรม บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรม ช่วงเวลาที่นักศึกษาสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย กรุงเทพธนบุรี ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการดำเนินงาน ด้านบุคลากรเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม ด้านความสัมพันธ์ภาพระหว่างนักศึกษาด้วยกัน เพื่อน ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในกิจกรรม

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปและระดับความคิดเห็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. การทดสอบสมมติฐาน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ ได้แก่

2.1 สถิติทดสอบแบบ t-test

2.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance or ANOVA)

2.3 วิธีการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

### ผลการวิจัย

อธิบายถึงสิ่งที่ได้จากการศึกษาหรือวิจัย ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล และการแสดงผลการทดสอบสมมติฐาน และการวิจารณ์ผลการวิจัย ซึ่งการรายงานผลการวิจัยและการวิจารณ์นั้น ควร

ยี่ดัวตุประสงคฺ และสมมติฐานของการวิจัยเป็นหลัก เพื่อชี้ให้เห็นว่าผลการวิจัยได้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างไรบ้างและสอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้หรือไม่อย่างไร โดยเสนอหลักฐานข้อมูลอย่างเป็นระเบียบและเข้าใจง่าย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ในส่วนนี้จะเป็นการนำเสนอข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลได้แก่

เพศ ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 361 คน พบว่าส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 87.53 เป็นเพศชาย ร้อยละ 12.47

ระดับชั้น ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 361 คน พบว่าส่วนใหญ่อยู่ ชั้นปี 2 ร้อยละ 31.03 ชั้นปี 1 ร้อยละ 27.42 ชั้นปี 3 ร้อยละ 26.59 ชั้นปี 4 ร้อยละ 14.96 ตามลำดับ

บุคลิกภาพ ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 361 คน พบว่าส่วนใหญ่เป็นประเภทสายกลาง ร้อยละ 65.93 ประเภทเก็บตัว ร้อยละ 20.78 ประเภทแสดงตัว ร้อยละ 13.29 ตามลำดับ

บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรม ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 361 คน พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพื่อน ร้อยละ 60.39 อาจารย์ผู้ดูแลกิจกรรม ร้อยละ 30.75 และผู้ปกครอง ร้อยละ 8.86 ตามลำดับ

ช่วงเวลาที่นักศึกษาสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 361 คน พบว่าส่วนใหญ่เป็นช่วงเวลา 16.00น. - 19.00น. ร้อยละ 51.80 ช่วงเวลา 13.00น. - 16.00น. ร้อยละ 26.04 และช่วงเวลา 09.00น.-12.00น. ร้อยละ 22.16 ตามลำดับ

ความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 361 คน พบว่าส่วนใหญ่จัดกิจกรรม 1 ครั้ง/เดือน ร้อยละ 42.38 จัดกิจกรรม 2 ครั้ง/เดือน ร้อยละ 32.41 จัดกิจกรรม 1 ครั้ง/สัปดาห์ ร้อยละ 25.21 ตามลำดับ

2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกของนักศึกษาคณะบัญชีมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี พบว่าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.08$  , S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุดคือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา กับเพื่อน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.53$  , S.D. = 0.46) ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในกิจกรรม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.27$  , S.D. = 0.29) ด้านบุคลากรเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.05$  , S.D. = 0.74) ด้านการจัดกิจกรรมการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.47$  , S.D. = 0.38) ตามลำดับ

3. ผลการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อความต้องการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ในกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ของนักศึกษา คณะบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี แตกต่างกัน ใช้วิธีการทดสอบด้วยการแจกแจงแบบ t-test และใช้การวิเคราะห์แบบ ANOVA



ผลการทดสอบพบว่า ปัจจัยส่วนตัว เพศของนักศึกษาคณะบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี แตกต่างกัน ส่งผลต่อความต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ที่ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ส่วนระดับชั้น ลักษณะพฤติกรรม บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรม ช่วงเวลาที่นักศึกษาสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม ของนักศึกษาคณะบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี แตกต่างกัน ส่งผลต่อความต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ที่ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมแตกต่างกัน ส่งผลต่อความต้องการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ของนักศึกษาคณะบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี แตกต่างกัน พบว่า

**ตารางที่ 1** ผลการทดสอบสมมติฐานที่ 2

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วม	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)	ค่า นัยสำคัญทางสถิติ (Sig.)	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อความต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก แตกต่างกัน	
			ยอมรับ	ปฏิเสธ
ด้านการจัดกิจกรรมการดำเนินงาน	.379	.000	✓	
ด้านบุคลากรเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม	.543	.000	✓	
ด้านความสัมพันธ์ภาพระหว่างนักศึกษาด้วยกัน	.326	.000	✓	
ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในกิจกรรม	.588	.000	✓	

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมทุกด้าน ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรม การดำเนินงาน ด้านบุคลากรเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม ด้านความสัมพันธ์ภาพระหว่างนักศึกษาด้วยกัน ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในกิจกรรม ส่งผลต่อความต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ของนักศึกษาคณะบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

## อภิปรายผล

1.ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกของนักศึกษา คณะบัญชีมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.08$  , S.D. = 0.46) ด้านที่มากที่สุด คือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกันกับเพื่อน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เพื่อนมักจะชักชวนให้เข้าร่วมกิจกรรมเสมอ มีความสนิทสนมกัน เข้ากับเพื่อนได้ทุกคน ได้รับการยอมรับจากเพื่อนตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย

3.ปัจจัยส่วนตัว เพศ ระดับชั้น ลักษณะพฤติกรรม บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรม ช่วงเวลาที่นักศึกษาสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม ของนักศึกษาคณะบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี แตกต่างกัน ส่งผลต่อความต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ที่ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ โชติมา แก้วทอง (2561) ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัยของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน นิสิตมีส่วนร่วมกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัยในภาพรวม ระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 1.68$  , S.D. = .53) และผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า เพศมีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัย อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมทุกด้าน ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการดำเนินงาน ด้านบุคลากรเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในกิจกรรม ส่งผลต่อความต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ของนักศึกษาคณะบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ .05

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

จากผลการวิจัยทำให้ได้ทราบถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมภายในและภายนอก ครั้งนี้จะนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางการวางแผนบริหารจัดการด้านกิจกรรมของคณะบัญชี และนำเสนอต่อสำนักกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการวางแผนและนโยบายต่างๆเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกของมหาวิทยาลัยต่อไป

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้ได้ข้อมูลที่กว้างขึ้น ควรศึกษากลุ่มประชากรทุกคณะ ของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี และควรศึกษาในด้านกิจกรรมที่นักศึกษาสนใจ และเหตุผลในที่ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งกิจกรรมภายในและภายนอก

## เอกสารอ้างอิง

โชติมา แก้วทอง. (2561). ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัยของนิสิต

ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.คณะศิลปศาสตร์และ

วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.วารสารสหวิทยาการวิจัย:  
ฉบับบัณฑิตศึกษา.

ธิดารัตน์ บุญนุช. (2543). **การพัฒนากิจกรรมนิสิตนักศึกษา**. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย.

สุชาญ โกศิน. (2546).**การปรับตัวของครูอาจารย์ในยุคไฮเทค**, วารสารวิชาการ. 12(24) : 53-64.

อมรพรรณ ประจันตวนิชย์. (2550). **ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงานและปัจจัย  
ส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาของ บุคลากรใน  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์**. ปรินูญานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต (สาขาวิชาการวิจัย  
และสถิติทางการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.