



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

“นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคมไทยในศตวรรษที่ 21”

ครั้งที่
7

Innovation for the Development of Thai Society

in the Twenty-First Century - **IDTS 21**

วันอาทิตย์ที่ 28 เมษายน 2562

ณ อาคารปฏิบัติการโรงแรม ชั้น 1 และ ชั้น 2 เวลา 08.00 - 16.00 น.

มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

เล่มที่ 1



โทร. 02-800-6800-5 ต่อ 1403 (สำนักวิจัย) โทรสาร. 02-800-6806

จัดทำโดย สำนักวิจัยมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี : อีเมล research@bkkthon.ac.th

หรือเว็บไซต์ [hppt://www.research.bkkthon.ac.th](http://www.research.bkkthon.ac.th)

สารบัญ

	หน้า
การนำเสนอผลงานวิจัย กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
15 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพสื่อแอนิเมชันเสมือนจริง เรื่อง ไวรัสคอมพิวเตอร์และการป้องกัน Development and Efficiency Virtual Animations : Computer Virus and Protect อิริยา ผ่องพิทยา, ดวงทอง พชรพฤทธิภากร, เสงี่ยม บุชบาบาน	121
16 การพัฒนาสื่อออนไลน์ เรื่องโปรแกรมออฟเตอร์เอฟเฟกต์ The Development Online Media: Program After Effects ทัชสน พฤษเศรณี, เพ็ญพรรณ ลักษมีวาณิชย์	129
17 การพัฒนาสื่ออิมเมอร์ซีฟกราฟิกเรื่องเทคโนโลยีดนตรีอิเล็กทรอนิกส์ Creating Immersive Graphics In The Topic Of The Technology of Electronics Music อภิรดี ลีมโยธิน, ปัญญา นิยมทอง, ชัยยธรณ์ ตั้งจิตต์พรชัย, ณัชชา ธาตรีนรานนท์, นัสการ วงศ์โชนัฐ และจักรกรินทร์ สุนย์ม	138
18 การเพิ่มประสิทธิภาพของคลังสินค้า กรณีศึกษา บริษัทโมเดอร์นฟอร์มกรุ๊ป จำกัด (มหาชน) A Development of Warehouse Performance Case Study : Modrenform Co., Ltd. เฉลิมพล เมืองลือ ,วรรณ หินอ่อน	144
19 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบำบัดน้ำเสียพลังงานเซลล์แสงอาทิตย์ ด้วยอัลกอริทึมพาร์ติเคิลสวอมมออปติไมเซชัน Maximizing Solar Cell Power Output using in Solar Power Water Treatment System by Particle Swarm Optimization Algorithm กวีพจน์ วรรณตรสุทธิกุล, ศักดิ์ศรี แก่นสม, ธเนศ ตั้งจิตเจริญเลิศ,อิสริ ศรีคุณ, อัญญา ศิริมาศเกษม,ปาริฉัตร แก่มสม,กัมพล ทองเรือง, พินิจ ไสว,พรหมพักตร์ ดาววัลด์	158

เปรียบเทียบผลการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีมัลติมีเดีย
และแอนิเมชัน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 และ พ.ศ. 2562

Comparative evaluation Bachelor of Science Program in Multimedia
Technology and Animation 2015 and 2019

ชัยธรรม ตั้งจิตต์พรชัย, ณัฏชา ธาตรินรานนท์, อภิรดี ลิ้มโยธิน, ปัญญา นิยมทอง
สาขาวิชาเทคโนโลยีมัลติมีเดียและแอนิเมชัน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องเปรียบเทียบผลการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีมัลติมีเดียและแอนิเมชัน หลักสูตร พ.ศ. 2558 และพ.ศ. 2562 เพื่อหาคำคุณค่าของหลักสูตรว่าหลักสูตรที่จัดทำขึ้นนั้นสามารถสนองวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรนั้นต้องการและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคม รวมถึงติดตามผลของหลักสูตรว่าการบริหารงานด้านวิชาการว่าเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง เพื่อหาทางแก้ไขระบบการบริหารหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ให้มีประสิทธิภาพ โดยในการประเมินตามรูปแบบ CIPP Model โดย การประเมินสภาวะแวดล้อม การประเมินปัจจัยนำเข้า การประเมินกระบวนการ และการประเมินผลผลิต

ผู้วิจัยได้ทำเปรียบเทียบผลการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีมัลติมีเดียและแอนิเมชัน หลักสูตร พ.ศ. 2558 และพ.ศ. 2562 พบว่าหลักสูตรดังกล่าวอยู่ในเกณฑ์ดี แต่มีบางประเด็นที่ต้องนำมาพิจารณาประกอบการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งต่อไป เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และสามารถผลิตบัณฑิตที่มีทักษะ ความสามารถ และมีคุณธรรม จริยธรรม ออกไปสู่ตลาดแรงงานได้ตรงตามความต้องการมากขึ้น ได้แก่ 1. รายวิชาต่างๆ มีความเหมาะสม สอดคล้องกับชื่อหลักสูตร 2. ความเหมาะสมของการบริหารจัดการหลักสูตร 3. ความเพียงพอของรายวิชาเดิมที่เปิดอยู่ในหลักสูตร 4. ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์

คำสำคัญ : มัลติมีเดีย/ประสิทธิภาพ

Abstract

This research was comparing the curriculum of Science Program in Multimedia and Animation Technology 2015 and 2019, that full fill the learner and society. Including to monitoring of curriculum that being used effectively. This research used CIPP model to evaluate education inputs, education process, and education environment and education production. The result showed that, the curriculum of Science Program in Multimedia and Animation Technology 2015 and 2019 was in a phase of good standard but there was some subject to be improved for efficiency of education and graduate student such as the course was suitable to the curriculum,

the management was appropriate to the curriculum, the original course was enough to the curriculum and the appropriate of activities to experience.

Keywords: Multimedia/Efficiency

บทนำ

การพัฒนาหลักสูตรจะสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554) ที่กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด ซึ่งรวมถึงความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ก่อให้เกิดทั้งความเปลี่ยนแปลงจึงจำเป็นต้องเตรียมพร้อมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ดังนั้นคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจึงเล็งเห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วน ซึ่งเห็นสมควรเปิดสาขาเทคโนโลยีมัลติมีเดียและแอนิเมชัน เพื่อสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทางการผลิตบุคลากรทางเทคโนโลยีมัลติมีเดียและแอนิเมชันที่มีคุณภาพ เพื่อรองรับกับสถานการณ์ในปัจจุบัน การวางแผนหลักสูตรจะคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมยุคการสื่อสารไร้พรมแดน การพัฒนาแบบทวีคูณของเทคโนโลยีมัลติมีเดียและแอนิเมชันที่มี การใช้เครือข่ายความเร็วสูงและอินเทอร์เน็ตได้นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงมิติในการนำเสนอสารสนเทศ ที่เน้นรูปแบบการนำเสนอในลักษณะเกมคอมพิวเตอร์และมัลติมีเดีย ได้กลายเป็นสิ่งปกติธรรมดาในหลายๆ ประเทศ ส่วนประเทศไทยก็มีการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนารูปแบบการใช้งานต่างๆ เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ซึ่งจะนำไปสู่สังคมที่มีการใช้คอมพิวเตอร์ทุกหนทุกแห่งตลอดเวลา ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นอย่างมาก ทั้งนี้จำเป็นต้องใช้นักเทคโนโลยีมัลติมีเดียและแอนิเมชันที่มีคุณภาพ จำนวนมาก ที่มีความเป็นมืออาชีพ มีความเข้าใจในผลกระทบทางสังคมและวัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม ที่จะช่วยชี้แนะและขับเคลื่อนให้การเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไปในรูปแบบที่สอดคล้องและเหมาะสมกับวิถีชีวิตของสังคมไทย ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นนักเทคโนโลยีมัลติมีเดียและแอนิเมชันมืออาชีพ และมุ่งธำรงปณิธานในการสร้างบัณฑิตที่ดีและเก่ง เนื่องจาก การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างแพร่หลาย จึงเป็นช่องทางในการถ่ายทอดวัฒนธรรมจากต่างประเทศ ซึ่งอาจส่งผลให้พฤติกรรม และค่านิยมของนักศึกษาเปลี่ยนไป การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้นและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดียและแอนิเมชันที่คำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาชีพ โดยใส่ใจถึงผลกระทบต่อผู้รับข้อมูลข่าวสาร สังคมและวัฒนธรรมไทย โดยยังคงการใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดียและแอนิเมชันที่ทันสมัยและคุ้มค่า และสามารถปรับเปลี่ยนไปตามการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีมัลติมีเดียและแอนิเมชัน

แนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไปดังนั้นการประเมินหลักสูตร จึงเปรียบเสมือนกับกระจกเงาที่สะท้อนให้เห็นภาพทุกขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตรอย่างแจ่มชัดว่าสามารถบรรลุผลตามเป้าหมายหรือประสบความสำเร็จหรือมีข้อบกพร่อง ปัญหาและอุปสรรคอะไรเพื่อหาทางแก้ไขได้ทันเวลาที่ อย่างไรก็ตามการประเมินหลักสูตรเป็นงานสำคัญที่ต้องการผู้ที่มีความรู้ทันในเรื่องของหลักสูตรและการประเมินผล และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษา การบริหารงานด้านวิชาการและบริหารงานด้านหลักสูตร
2. เพื่อติดตามการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษาหลังจากการผ่านกระบวนการทางการศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย

การเปรียบเทียบผลของการประเมินหลักสูตรปรับปรุงปี 2558 และ 2562 เพื่อนำไปผลที่ได้ไปปรับปรุงกระบวนการและเปิดในปี 2563

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย คือ การประเมินตามรูปแบบ CIPP Model

- การประเมินสภาวะแวดล้อม
- การประเมินปัจจัยนำเข้า
- การประเมินกระบวนการ
- การประเมินผลผลิต

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย การวิจัยครั้งนี้จะใช้เวลาระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2561-10 มกราคม 2562

การดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาข้อมูลหลักสูตร

การดำเนินการวิจัย เป็นการระดมความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการสอบถามข้อมูล การสร้างแบบสอบถาม บันทึกข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำผลการศึกษาทั้งข้อมูลเชิงสถิติพรรณนา และสถิติปริมาณ โดยแบ่งกิจกรรมการดำเนินงาน ได้แก่

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดียและแอนิเมชัน จัดทำโครงการประเมินหลักสูตร

1.2 จัดประชุมระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับหลักสูตร และกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร เนื้อหารายวิชา ปัจจัยเกื้อหนุนทางการศึกษา และความสามารถของบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต

1.3 เลือกกลุ่มเป้าหมายได้แก่ บัณฑิต นักศึกษาปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต

1.4 ออกแบบสอบถาม และสำรวจความคิดเห็น เกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดียและแอนิเมชัน และกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร เนื้อหารายวิชา ปัจจัยเกื้อหนุนทางการศึกษา และความสามารถของบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต

1.5 ประมวลและประเมินผลแบบสอบถาม

1.6 นำข้อมูลที่ได้จากการประมวลผล ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร

2. วิเคราะห์ระบบสารสนเทศ

การวิเคราะห์หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีมีัลติมีเดียและแอนิเมชัน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558

2.1 จำนวนอาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอน

2.3 หนังสือ/ตำรา/วารสาร ในสาขาวิชา

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การประเมิน ได้ทำการประเมินระบบเพื่อให้ระบบมีความถูกต้อง แม่นยำ และตรงตาม
ขอบเขตที่กำหนดไว้การทดสอบหาคุณภาพโดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การทดสอบไว้ 5 ระดับ แสดง
ตารางดังตาราง 1

ตารางที่ 1 ตารางเกณฑ์การให้คะแนนของแบบประเมินคุณภาพ

ระดับเกณฑ์	ความหมาย
5	การประเมินคุณภาพระบบอยู่ในระดับดีมาก
4	การประเมินคุณภาพระบบอยู่ในระดับดี
3	การประเมินคุณภาพระบบอยู่ในระดับปานกลาง
2	การประเมินคุณภาพระบบอยู่ในระดับน้อย
1	การประเมินคุณภาพระบบอยู่ในระดับน้อยมาก

การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ประกอบไปด้วย

ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) หรือมัธยฐานเลขคณิต หมายถึง ค่าคะแนนซึ่งเกิดจากจะการเอา
คะแนนทุกตัวมารวมกัน แล้วหารด้วยจำนวนของคะแนนทั้งหมด ซึ่งมีวิธีการหาค่าเฉลี่ย แสดงดัง
สมการ

$$\text{สูตร} \quad \bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อกำหนดให้

x	คือ	คะแนนในแต่ละหัวข้อ
$\sum x$	คือ	ผลรวมคะแนนในหัวข้อที่ประเมิน
n	คือ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) หมายถึง รากที่สองของความแปรปรวน หรือรากที่สองของค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนที่เบี่ยงเบนออกจากค่าเฉลี่ยของข้อมูลชุดนั้นยกกำลังสองแสดงดังสมการ

$$\text{สูตร } S.D = \sqrt{\frac{\sum n(x - \bar{x})^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อกำหนดให้

S.D	คือ	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum n$	คือ	ผลรวมคะแนนในหัวข้อที่ประเมิน
x	คือ	คะแนนแต่ละหัวข้อ
n	คือ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดียและแอนิเมชัน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 มีผลดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ผลการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดียและแอนิเมชัน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เปิดสอน 3 หลักสูตร คือ

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ)

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีมีเดียและแอนิเมชัน)

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม)

2. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

บุคลากร มีอาจารย์ 15 คน สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก : ปริญญาโท : ปริญญาตรี เท่ากับ 1 : 14 : 0 อาจารย์ เท่ากับ 1 : 14 : 0 บุคลากรสายสนับสนุน 1 คน

หนังสือ/ตำรา/วารสาร ในสาขาวิชา

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื้อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื้อหนังสือ สำหรับให้สำนักวิทยบริการจัดซื้อหนังสือด้วย

3. การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร คณะฯ โดยการสำรวจจากอาจารย์ผู้สอนและความต้องการของนักศึกษา ซึ่งผลสรุปที่ได้จะนำเสนอผู้บริหารระดับสูงเพื่อขออนุมัติจัดซื้อจัดหาให้มีความพอเพียง นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้ว ยังต้องประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
-จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มัลติมีเดียระบบ เครือข่าย แม่ข่าย อุปกรณ์การ ทดลอง ทรัพยากร สื่อและ ช่องทางการเรียนรู้ ที่ เพียบพร้อม เพื่อสนับสนุนทั้ง การศึกษาในห้องเรียน นอก ห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ได้ ด้วยตนเอง อย่างเพียงพอ มี ประสิทธิภาพ	-จัดเตรียมห้องปฏิบัติการ ทดลองที่มีเครื่องมือทันสมัย และเป็นเครื่องมือวิชาชีพใน ระดับสากล เพื่อให้ นักศึกษา สามารถฝึกปฏิบัติ สร้างความ พร้อมในการปฏิบัติงานใน วิชาชีพ -จัดให้ ห้อง ปฏิบัติ การ มัลติมีเดียและห้องปฏิบัติการ ทดลองเปิด ที่มีทั้งเครื่อง คอมพิวเตอร์ และ พื้นที่ ที่ นักศึกษาสามารถศึกษา ทดลอง หาความรู้เพิ่มเติมได้ ด้วยตนเอง ด้วยจำนวนและ ประสิทธิภาพที่เหมาะสม เพียงพอ	-รวบรวมจัดทำสถิติจำนวน เครื่องมือ อุปกรณ์ ต่อหัว นักศึกษา ชั่วโมงการใช้งาน ห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือ จำนวนนักศึกษาลงเรียนในวิชา เรียนที่มีการฝึกปฏิบัติด้วย อุปกรณ์ต่าง ๆ -ผลสำรวจความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อการให้บริการ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และ การปฏิบัติการ

6. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำแก่นักศึกษา

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ซึ่งคณาจารย์ได้ ให้นักศึกษาได้จัดทำโครงงานคอมพิวเตอร์ โดยมีทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงงาน และมีคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดูแลนักศึกษาในเบื้องต้น ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา ประจำตัวนักศึกษา

สำหรับด้านการเรียนการสอน สาขาวิชา มีระบบการเรียนที่ทันสมัย มีการจัดการเรียน การสอนผ่าน E-Learning ของมหาวิทยาลัย มีเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาส่วนใหญ่มีการเสริม ทักซ์ การเรียนปฏิบัติการ

สำหรับด้านการบริหารจัดการ ภาควิชาได้มอบหมายให้คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ดูแลเพื่อให้ได้มาตรฐานและตามเกณฑ์การกำหนดของคณะกรรมการอุดมศึกษา เช่น การ ปฐมนิเทศและแนะแนวการศึกษาเริ่มต้น ให้นักศึกษา มีห้องพักรวมและห้องปฏิบัติการที่อาจารย์ที่ ปรึกษาดูแล มีห้องคอมพิวเตอร์และคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นข้อมูล กิจกรรมอื่นๆ เพื่อเสริม ทักซ์ให้นักศึกษา เป็นต้น

7. ผลการสำรวจความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีมัลติมีเดียและแอนิเมชัน

จากการสำรวจ การดำเนินงานทำของบัณฑิตในช่วงที่มีการปรับปรุงหลักสูตรที่สำเร็จ การศึกษา พบว่า มีงานทำร้อยละ 80 โดยเป็นงานประจำร้อยละ 80 ซึ่งทำงานในหน่วยงานของรัฐ และเอกชน

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนบัณฑิต/นักศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถาม 42 คน ซึ่งเป็นผู้ที่ใช้หลักสูตรปี 2558 เป็นต้นมา ประกอบด้วย ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 20 คน และอยู่ระหว่างการศึกษา จำนวน 22 คน และสำหรับในช่วงเวลาดังกล่าว หลักสูตรฯ มีจำนวนนักศึกษาเข้าศึกษาจำนวน 24 คน มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 20 คน พบว่าสัดส่วนเพศหญิงและชาย มีอายุเฉลี่ย 22.3 ปี (ระหว่าง 21 – 24 ปี)

สถานภาพการทำงาน บัณฑิตที่จบการศึกษาแล้วมีงานทำทั้งหมด โดยจำแนกเป็นทำงานประจำ ชั่วโมง จำนวน 20 คนหรือคิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 100 ของผู้จบการศึกษาทั้งหมด

ผลจากการสำรวจทัศนคติต่อการนำเอาความรู้ความสามารถที่ได้จากการศึกษาในหลักสูตรไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน พบว่าในภาพรวมบัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับมาก (4.01 คะแนน) โดยบัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุดในประเด็นของการนำเอาทักษะความรู้ในการทำโครงการเทคโนโลยีมีผลดีมีเดียไปสนับสนุนการทำงาน (4.60 คะแนน) ส่วนประเด็นที่มีความพึงพอใจในระดับมาก ประกอบด้วย สามารถนำความรู้ (knowledge) และทักษะ (skill) จากการเรียน ไปใช้ในการทำงานได้ และลักษณะงานตรงตามสาขาวิชาที่เรียนมา (3.93 และ 3.92 คะแนน) ตามลำดับ ส่วนในประเด็นค่าตอบแทนที่ได้รับเหมาะสม นักศึกษามีความพึงพอใจแค่เพียงระดับปานกลาง (3.35 คะแนน) ความพึงพอใจในงานที่ทำมีความพึงพอใจแค่เพียงระดับปานกลาง (3.41 คะแนน) รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 2 จากผลการสำรวจไม่พบว่ามีบัณฑิตที่จบการศึกษาแล้วไปทำการศึกษาต่อ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดียและแอนิเมชัน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 มีผลดำเนินการดังต่อไปนี้

สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก : ปริญญาโท : ปริญญาตรี เท่ากับ 0 : 15 : 0 และสัดส่วนของอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็น ศาสตราจารย์ : รองศาสตราจารย์ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ : อาจารย์ เท่ากับ 0 : 2 : 0 : 13 บุคลากรสายสนับสนุน 1 คน จาก การสอบถามความคิดเห็นบัณฑิต พบว่า ได้ทำงานตรงกับวุฒิที่ศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับ โดยเฉพาะการทำโครงการฯไปใช้ในการทำงาน และยังสามารถนำเอาความรู้ความสามารถที่ได้จากการศึกษาในหลักสูตรไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน พบว่าในภาพรวมบัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับมาก โดยบัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุดในประเด็นของการนำเอาทักษะความรู้ในการทำโครงการเทคโนโลยีมีเดียมีเดียไปสนับสนุนการทำงาน ส่วนประเด็นที่มีความพึงพอใจในระดับมาก ประกอบด้วย สามารถนำความรู้ (knowledge) และทักษะ (skill) จากการเรียน ไปใช้ในการทำงานได้ และลักษณะงานตรงตามสาขาวิชาที่เรียนมา ส่วนในประเด็นค่าตอบแทนที่ได้รับเหมาะสม และความพึงพอใจในงานที่ทำงานมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

สำหรับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต พบว่าผู้มีความพึงพอใจในระดับปานกลางในทุกคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีมัลติมีเดียและแอนิเมชันของคุณลักษณะที่มีความพึงพอใจมาก ได้แก่ ความรู้ในสาขาวิชาที่เรียน ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะทางเทคโนโลยีมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง ความซื่อสัตย์สุจริต และคุณลักษณะอื่น ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจระดับ ปานกลาง

บรรณานุกรม

- เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2, สำนักงาน. (2552). รายงานผลการดำเนินงานวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภาคเรียนที่ 1/ 2552. เพชรบูรณ์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2.
- ชมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา. 2540. การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ข่าวทหารอากาศ.
- อึ้ง บัวศรี. 2542. ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและการพัฒนา. กรุงเทพฯ: ธนัชการพิมพ์.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2542. เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ: ปีแอนด์ปีพับลิชชิ่ง.
- รัตน์ บัวสนธ์. (2550). วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: คำสมัย.
- รัตน์ บัวสนธ์. (2551). ปรัชญาวิจัย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สาตี สุภาภรณ์. (2550). วิจัยเชิงคุณภาพทางพลศึกษาและกีฬา (Qualitative Research in Physical Education). กรุงเทพฯ: สามลดา.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2551). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 16 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศึกษาธิการ,กระทรวง. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

คุณทหารลาดกระบัง

12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรินทิพ สุขใส	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	อนุกรรมการ
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา อรุณจรัสธรรม	มหาวิทยาลัยมหิดล	อนุกรรมการ
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ นานคงเนบ	มหาวิทยาลัยมหิดล	อนุกรรมการ
15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อุ้นเรือน	วิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวันท์	อนุกรรมการ
16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มงคล ทรายพันธ์	วิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวันท์	อนุกรรมการ
17. ดร.สุกษา ศิริวงศ์ยิ่งเจริญ	บริษัท Unique Engineering And Construction	อนุกรรมการ
18. ดร.โสภา แซ่เฮ้ง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์	อนุกรรมการ
19. ดร.กฤษดา เสือเอี่ยม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พระนคร	อนุกรรมการ
20. ดร.สันติ พัฒนะวิชัย	มหาวิทยาลัยราชมงคลธัญบุรี	อนุกรรมการ
21. ดร.บุญธิดา ชุนงาม	มหาวิทยาลัยราชมงคลสุวรรณภูมิ	อนุกรรมการ
22. ดร.นุชนาพร พิจารณ์	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	อนุกรรมการ
23. ดร.ปิยะนันท์ พนกานต์	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	อนุกรรมการ
24. ดร.วรวิทย์ โกสลาทิพย์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี	อนุกรรมการ
25. ดร.โสภา วิศิษฐ์ศักดิ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	อนุกรรมการ
26. ดร.รัฐศักดิ์ พรหมมาศ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์	อนุกรรมการ
27. ดร.อรวิลี อมรลีตระกูล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	อนุกรรมการ
28. ดร.ปิยชาติ ชาติรินรานนท์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณ ภูมิ ศูนย์สุวรรณบุรี	อนุกรรมการ
29. ดร.นภนต์ เกื้อน้อย	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	อนุกรรมการ
30. ดร.ฐกฤต ปานชลธิบ	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม	อนุกรรมการ
31. ดร.ณรงค์ วัชรเสถียร	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย	อนุกรรมการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

1. พิจารณาผลงานจากผู้นำเสนอบทความเพื่อนำเสนอแบบบรรยาย หรือ โปสเตอร์
2. ทำรายงานสรุปผลเสนอต่อที่ประชุมกองบรรณาธิการและคณะกรรมการจัดประชุม